

# **Schulinterner Lehrplan**

## **Friedrich-Bährens-Gymnasium**

### **Sekundarstufe I**

# **Spanisch**

**(Fassung vom 03.02.2020)**

## 2.1.1 Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) zweite Fremdsprache, Stufe 1 (Jgst. 7)

### UV 1 - ¿Qué tal? (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> in unterrichtlicher Kommunikation wesentliche Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen sprachlich weitgehend folgen.</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben.</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>Aussprache und Intonation</b> kurze, einfache Sprech- und Lesetexte sinngestaltend und adressatenbezogen vortragen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> Präsensformen der verbos regulares, <i>ser</i>, Negation, der <i>artículo determinado</i> und <i>indeterminado</i>, frequente Pronomina</p> <p><u>Aussprache und Intonation:</u> weitgehend korrekte Aussprache der Buchstaben des spanischen Alphabets sowie der Diphthonge</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a. Vorstellung, Begrüßung, Verabschiedung, nach dem Befinden fragen, nach der Herkunft fragen), Freizeitgestaltung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aufgabe für Hausaufgaben/Lernzeiten: spanische Begriffe aus dem Alltagsleben suchen</li> <li>○ Steckbriefe erstellen und in einem Galeriegang präsentieren</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel</li> </ul>

### UV 2 - En mi casa (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Leseverstehen</b> in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die wesentlichen Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen.</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen.</p> <p><b>Schreiben</b> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>Wortschatz</b> einen grundlegenden Wortschatz zur unterrichtlichen Kommunikation anwenden.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> u.a. frequente Pronomina</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a. Familie, Haustiere, Alter)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, (persönliche) Nachrichten, Steckbriefe, Bild- und Personenbeschreibungen</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens (Training der „<i>leer-mirar-hablar</i>“-Methode); erste Wort- und Texterschließungsstrategien (Rückgriff auf/Verbindung mit bildlichen und grafischen Elementen, Nutzung der englischen Sprache)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bilder/Fotos verschiedener Haustieren beschriften (Typ: Steckbrief) und/oder für eine (fiktive) spanische Kinderzeitschrift beschreiben („<i>Las mascotas favoritas de alumnos alemanes</i>“)</li> <li>○ E-Mail an (fiktive/n) Austauschpartner/in zur Vorstellung der eigenen Familie</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel</li> </ul>
--	--	--

### UV 3 - Mi familia (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Leseverstehen</u></b> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><b><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></b> konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben.</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></b> <b><u>Aussprache und Intonation</u></b> erste Kenntnisse über Aussprache und Intonation beim Hör- und Hörsehverstehen einsetzen.</p>	<p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></b> <u>Wortschatz</u> (weitere Adjektive zur Beschreibung von Wohnungen, Wohnung/Haus, Freizeitaktivitäten), <u>Grammatik:</u> u.a. Präsensformen wichtiger unregelmäßiger Verben (<i>ser/ estar /hay</i>)</p> <p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></b> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a.: Zimmer- und Wohnungsbeschreibung; Freizeitaktivitäten)</p> <p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b> erste Wort-/Texterschließungsstrategien (Tolerierung von Verstehenslücken/Bildung von Verstehensinseln, Markierungstechniken); einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Präsentation des eigenen Zimmers in einem Videochat oder in einer digitalen Präsentation mit dem/der / für den/die spanische/n Austauschpartner/in</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen</li> </ul>

### UV 4 - En nuestro colegio (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens.</p> <p><b><u>Sprachmittlung</u></b> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p>	<p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></b> <u>Wortschatz</u> (Uhrzeit, Wochentage, Schule &amp; Schulfächer, Freizeitaktivitäten, Zahlen 20– 100), <u>Grammatik:</u> wichtige unregelmäßige Verben (<i>hacer, ir</i>)</p> <p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></b> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Ausbildung/ Schule: Aspekte des Schulalltags (u.a.: Schulfächer, Stundenplan, Freizeitaktivitäten, u.a.: Verabredungen)</p> <p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b> einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten; Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ für eine (fiktive) Schülerzeitung einen vergleichenden Bericht über Stundenplan und Schulleben an deutscher und (fiktiver) spanischer Austauschschule erarbeiten</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Sprachmittlung</li> </ul>
--	---	---

## UV 5 - Mis amigos (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Leseverstehen</u></b> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></b> <b><u>Wortschatz</u></b> einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden.</p> <p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></b> <b><u>Orthografie</u></b> erste Kenntnisse von grundlegenden grammatischen Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung nutzen.</p>	<p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></b> <u>Wortschatz</u> (Ortsadverbien), <u>Grammatik:</u> u.a. <i>estar + gerundio</i>, Adjektive und Adverbien</p> <p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></b> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a.: Stadtviertel / Stadt vorstellen; Lieblingsorte)</p> <p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b> erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten, grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erstellen eines Podcasts/einer längeren Sprachnachricht zur Vorstellung des eigenen Lieblingsortes in der Heimatstadt</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel</li> </ul>

## UV 6 - En Valencia (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><b><u>Leseverstehen</u></b> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p>	<p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></b> <u>Wortschatz</u> ((Geburtstags-) Party, Zeitadverbien), <u>Grammatik:</u> u.a. affirmativer <i>imperativo</i>, Verwendung von <i>tener que</i>, modale Hilfsverben, u.a. <i>poder, querer</i></p> <p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></b> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie, Freundschaften (u.a. Kleidung), Gesellschaftliches Leben: Feste und Traditionen</p> <p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Geburtstagsbräuche in Spanien und Deutschland vergleichen für einen Blog</li> <li>○ ein Geburtstagsgedicht schreiben</li> <li>○ ein spanisches Geburtstagslied singen</li> <li>○ eine Einladung zum Geburtstag gestalten</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen + Hör-/Hörsehverstehen</li> </ul>
	<h3>UV 7 - Por fin vacaciones (ca. 15 Std.)</h3>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul>

## UV 7 - Por fin vacaciones (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Schreiben</b> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p><b>Sprachmittlung</b> auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen weitgehend adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen.</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik</b> auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen einfach strukturiert formulieren.</p>	<p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Wortschatz</b> (Ferien, Ferienaktivitäten), <b>Grammatik:</b> u.a. frequente Formen des <i>indefinido</i>, basale Zeit- und Ortsadverbien, einfacher Relativsätze, von Satzstrukturen mit adverbialen Ergänzungen, u. a. <i>cuando-</i> und <i>porque-</i>Satz</p> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> <b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> Alltagsleben (u.a. Freizeit, Konsum, Ferien)</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b> Tagebucheinträge, Dialoge, kurze Stellungnahmen</p> <p><b>Sprachlernkompetenz:</b> grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen (Anleitung zur Arbeit mit digitalen Lernwerkzeugen, (Lern-) Grammatiken)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ in einem Blog über die eigenen Ferienerlebnisse berichten</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Sprachmittlung</li> </ul>

## UV ② - Mi ropa favorita (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Leseverstehen</b> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> eigene Interessen benennen und durch einfache Begründungen stützen.</p> <p><b>Schreiben</b> verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>Orthografie</b> Grundregeln der spanischen Zeichensetzung weitgehend korrekt anwenden.</p>	<p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Wortschatz</b> (Zahlen 100-1000), <b>Grammatik:</b> u.a. Adjektive und Adverbien (Farbadjektive), einfache Relativsätze, Modalverben</p> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> <b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> Alltagsleben (u.a.: Freizeit, Konsum)</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b> (persönliche) Nachrichten, Dialoge, Bild- und Personenbeschreibungen</p> <p><b>Sprachlernkompetenz:</b> Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten; grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einkaufsdialoge / Verkaufsgespräche simulieren</li> <li>○ Modenschau</li> <li>○ Erstellen eines V-Logs zur eigenen Lieblingskleidung für verschiedene Anlässe</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen</li> </ul>
--	---	---

### UV ③ - Mi día a día (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></b> sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen.</p> <p><b><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></b> konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben; von konkreten Ereignissen, Erlebnissen und Vorhaben berichten.</p> <p><b><u>Aussprache und Intonation:</u></b> in sprachlich einfach strukturierten Gesprächssituationen und in kurzen Redebeiträgen Aussprache und Intonation weitgehend angemessen anwenden.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz</u> (Freizeitaktivitäten, Tagesablauf, Uhrzeiten), <u>Grammatik:</u> u.a. reflexive Verben, einfache Konnektoren, u. a. <i>y, o, pero, primero, entonces, después, además, finalmente</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a.: Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten); Einblicke in die spanischsprachige Welt (kulturelle Aspekte Spaniens)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge und Präsentationen</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens; Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ eigenen Tagesablauf bildgestützt präsentieren</li> <li>○ Mailaustausch mit den spanischen Austauschschülern/-innen als Vorbereitung des Austausches in Klasse 9/10 (z.B. <i>E-Twinning</i>)</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Mündliche Kommunikationsprüfung</li> </ul>

### UV ④ - Mi plato favorito (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen; eindeutige Gefühle der Sprechenden erfassen.</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></b></p> <p><b><u>Aussprache und Intonation</u></b> erste Kenntnisse über Aussprache und Intonation beim Hör- und Hörsehverstehen einsetzen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz</u> (Lebensmittel, Einkauf), <u>Grammatik:</u> Komparativ, Superlativ, frequente Pronomina</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie (u.a. Einkaufen, Lebensmittel, Konsum)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> erste Hör-/Hörseh- und Lesestrategien; Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lieblingsrezepte für ein Kochbuch in spanischer Sprache formulieren</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Hör-/Hörsehverstehen</li> </ul>
---	---	--

## UV ⑥ - Mi viaje a España (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Leseverstehen</u></b> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></b> <b><u>Grammatik</u></b> auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen einfach strukturiert formulieren.</p>	<p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz</u></b> (Geographie Spaniens), <b><u>Grammatik: futuro perifrástico</u></b>, einfache Konnektoren, u. a. <i>y, o, pero, primero, entonces, después, además, finalmente</i></p> <p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></b> Überblick über die Regionen Spaniens (u.a. zentrale geographische und kulturelle Aspekte)</p> <p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte,</p> <p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b> Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten, grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Planung einer (fiktiven) Klassenfahrt nach Spanien</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen</li> </ul>

## UV ⑥ - Mi intercambio con Villarriba & Villabajo (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></b> in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen.</p> <p><b><u>Leseverstehen</u></b> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></b> <b><u>Wortschatz</u></b> einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden.</p>	<p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz</u></b> (Austausch, Wetter, Verkehrsmittel, Zahlen &gt; 1000), <b><u>Grammatik: imperativo</u></b>, weitere wichtige unregelmäßige Verben (<i>saber, decir etc.</i>), weitere Zeit- und Ortsadverbien</p> <p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></b> Überblick über die Regionen Spaniens, Gesellschaftliches Leben: Feste und Traditionen (u.a. zentrale geographische und kulturelle Aspekte Spaniens)</p> <p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b> Dialoge, kurze Textzusammenfassungen, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte, Werbe- und Informationstexte, kurze literarische Texte (u.a. Lieder)</p> <p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b> erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blog über die Durchführung einer (fiktiven) Klassenfahrt erstellen</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen + Hör-/Hörsehverstehen</li> </ul>
--	--	---

## 2.1.1 Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) zweite Fremdsprache, Stufe 1 (Jgst. 8)

### UV ① - Mis vacaciones (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Schreiben</b> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p><b>Sprachmittlung</b> auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen weitgehend adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen.</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik</b> auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen einfach strukturiert formulieren.</p>	<p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Wortschatz</b> (Ferien, Ferienaktivitäten), <b>Grammatik:</b> u.a. frequente Formen des <i>indefinido</i>, basale Zeit- und Ortsadverbien, einfacher Relativsätze, von Satzstrukturen mit adverbialen Ergänzungen, u. a. <i>cuando-</i> und <i>porque-</i>Satz</p> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> <b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> Alltagsleben (u.a. Freizeit, Konsum, Ferien)</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b> Tagebucheinträge, Dialoge, kurze Stellungnahmen</p> <p><b>Sprachlernkompetenz:</b> grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen (Anleitung zur Arbeit mit digitalen Lernwerkzeugen, (Lern-) Grammatiken)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ in einem Blog über die eigenen Ferienerlebnisse berichten</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Sprachmittlung</li> </ul>

### UV ② - Mi ropa favorita (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Leseverstehen</b> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> eigene Interessen benennen und durch einfache Begründungen stützen.</p> <p><b>Schreiben</b> verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>Orthografie</b> Grundregeln der spanischen Zeichensetzung weitgehend korrekt anwenden.</p>	<p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Wortschatz</b> (Zahlen 100-1000), <b>Grammatik:</b> u.a. Adjektive und Adverbien (Farbadjektive), einfache Relativsätze, Modalverben</p> <p><b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</b> <b>Soziokulturelles Orientierungswissen:</b> Alltagsleben (u.a.: Freizeit, Konsum)</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b> (persönliche) Nachrichten, Dialoge, Bild- und Personenbeschreibungen</p> <p><b>Sprachlernkompetenz:</b> Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten; grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Einkaufsdialoge / Verkaufsgespräche simulieren</li> <li>○ Modenschau</li> <li>○ Erstellen eines V-Logs zur eigenen Lieblingskleidung für verschiedene Anlässe</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen</li> </ul>
--	---	---



### UV ③ - Mi día a día (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></b> sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen.</p> <p><b><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></b> konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben; von konkreten Ereignissen, Erlebnissen und Vorhaben berichten.</p> <p><b><u>Aussprache und Intonation:</u></b> in sprachlich einfach strukturierten Gesprächssituationen und in kurzen Redebeiträgen Aussprache und Intonation weitgehend angemessen anwenden.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz</u> (Freizeitaktivitäten, Tagesablauf, Uhrzeiten), <u>Grammatik:</u> u.a. reflexive Verben, einfache Konnektoren, u. a. <i>y, o, pero, primero, entonces, después, además, finalmente</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a.: Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten); Einblicke in die spanischsprachige Welt (kulturelle Aspekte Spaniens)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge und Präsentationen</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> einfache Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; erste Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens; Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ eigenen Tagesablauf bildgestützt präsentieren</li> <li>○ Mailaustausch mit den spanischen Austauschschülern/-innen als Vorbereitung des Austausches in Klasse 9/10 (z.B. <i>E-Twinning</i>)</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Mündliche Kommunikationsprüfung</li> </ul>

### UV ④ - Mi plato favorito (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen; eindeutige Gefühle der Sprechenden erfassen.</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></b></p> <p><b><u>Aussprache und Intonation</u></b> erste Kenntnisse über Aussprache und Intonation beim Hör- und Hörsehverstehen einsetzen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <u>Wortschatz</u> (Lebensmittel, Einkauf), <u>Grammatik:</u> Komparativ, Superlativ, frequente Pronomina</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie (u.a. Einkaufen, Lebensmittel, Konsum)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> erste Hör-/Hörseh- und Lesestrategien; Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lieblingsrezepte für ein Kochbuch in spanischer Sprache formulieren</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Hör-/Hörsehverstehen</li> </ul>
---	---	--

## UV ⑥ - Mi viaje a España (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Leseverstehen</u></b> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></b> <b><u>Grammatik</u></b> auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen einfach strukturiert formulieren.</p>	<p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz</u></b> (Geographie Spaniens), <b><u>Grammatik: futuro perifrástico</u></b>, einfache Konnektoren, u. a. <i>y, o, pero, primero, entonces, después, además, finalmente</i></p> <p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></b> Überblick über die Regionen Spaniens (u.a. zentrale geographische und kulturelle Aspekte)</p> <p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte,</p> <p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b> Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten, grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Planung einer (fiktiven) Klassenfahrt nach Spanien</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen</li> </ul>

## UV ⑥ - Mi intercambio con Villarriba & Villabajo (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></b> in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen.</p> <p><b><u>Leseverstehen</u></b> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> verschiedene, einfache Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></b> <b><u>Wortschatz</u></b> einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden.</p>	<p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz</u></b> (Austausch, Wetter, Verkehrsmittel, Zahlen &gt; 1000), <b><u>Grammatik: imperativo</u></b>, weitere wichtige unregelmäßige Verben (<i>saber, decir etc.</i>), weitere Zeit- und Ortsadverbien</p> <p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u></b> Überblick über die Regionen Spaniens, Gesellschaftliches Leben: Feste und Traditionen (u.a. zentrale geographische und kulturelle Aspekte Spaniens)</p> <p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b> Dialoge, kurze Textzusammenfassungen, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte, Werbe- und Informationstexte, kurze literarische Texte (u.a. Lieder)</p> <p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b> erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blog über die Durchführung einer (fiktiven) Klassenfahrt erstellen</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen + Hör-/Hörsehverstehen</li> </ul>
--	--	---

## UV 5 - Mis amigos (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Leseverstehen</u></b> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><b><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></b> eindeutige Gefühle der Sprechenden erfassen, in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen</p> <p><b><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></b> aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen, sich in klar definierten und vertrauten Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen.</p> <p><b><u>Sprachmittlung</u></b> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p> <p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></b> <b><u>Wortschatz</u></b> einen grundlegenden Wortschatz zur Produktion einfach strukturierter, auch digitaler Texte anwenden.</p>	<p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></b> <u>Wortschatz</u> Beschreibung des Aussehens, Vorschläge machen, Einladungen formulieren, sich verabreden, <u>Grammatik:</u> Verben (o&gt;ue), das Verb <i>ir</i>, der zusammengesetzte Artikel <i>al</i>, die Präposition <i>a</i> bei Personen</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a.: sich verabreden, eine Geburtstagsparty besuchen (<i>una pinata</i>), gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen, Comic, kurze Zusammenfassungen, Lied</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> erste Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie von einfach strukturierten, auch digitalen Vorträgen und Berichten, grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erstellen einer Einladung zur Geburtstagsfeier eines spanischen Austauschschülers</li> <li>○ ein spanisches Geburtstagslied singen</li> <li>○ Rollenspiel zur Geburtstagsplanung und Auswahl des idealen Geschenks</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel (+ Leseverstehen/Hörverstehen/Sprachmittlung)</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b> sozial verantwortungsvoll mit eigenen und fremden, auch digital erstellten, Produkten umgehen (MKR 1.4)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D), Medienwahrnehmung und -analyse, Informationsbeschaffung und -bewertung (Rahmenvorgabe Bereich C)</p> <p><b>Studien- und Berufsorientierung:</b> Sozialkompetenz: Kommunikation Methodenkompetenz: Präsentation</p>

## UV 6 - En Valencia (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen, in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden weitgehend in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen</p> <p><b><u>Leseverstehen</u></b> in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die wesentlichen Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen, klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p>	<p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></b> <u>Wortschatz</u> Stadt und Sehenswürdigkeiten, Wegbeschreibung, Bestellungen</p> <p><u>Grammatik:</u> u.a. affirmativer imperativo (mit unregelmäßigen Formen), <i>para</i> + inf., <i>mucho/poco</i>, das Verb <i>seguir</i>, <i>venir</i>,</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie, Freundschaften (u.a. Stadt), Gesellschaftliches Leben: Sehenswürdigkeiten, Menükarten im Café</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, Monologe, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Planung eines fiktiven Rundgangs durch einen Ort</li> <li>○ Erstellen einer Broschüre zu deinem Wohnort im Vergleich mit Valencia</li> <li>○ Rollenspiel zur Wegbeschreibung</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel (+ Leseverstehen/Hörverstehen/Sprachmittlung)</li> </ul> <p><b>Medienbildung:</b> bedarfsgerecht und weitgehend kritisch reflektierend unterschiedliche Arbeits- und</p>
--	---	--

<p><b><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></b> konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben, kürzere Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten, von konkreten Ereignissen, Erlebnissen und Vorhaben berichten.</p> <p><b><u>Sprachmittlung</u></b> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p> <p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></b></p> <p><b><u>Wortschatz</u></b> einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv und rezeptiv anwenden.</p>	<p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b> Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher</p>	<p>Hilfsmittel in Printversion und als digitales Werkzeug zur Texterschließung, Texterstellung und Selbstkorrektur nutzen (MKR 1.2)</p> <p><b><u>Verbraucherbildung:</u></b> Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D), Medienwahrnehmung und -analyse, Informationsbeschaffung und -bewertung (Rahmenvorgabe Bereich C)</p> <p><b><u>Studien- und Berufsorientierung:</u></b> Selbstkompetenz: Selbstreflexion Sozialkompetenz: Kooperation</p>
--	--	---

## UV 7 - Por fin vacaciones (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Leseverstehen</u></b> klar und einfach strukturierten Lesetexten Hauptaussagen sowie leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen.</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> einfache formalisierte Texte und kurze Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen.</p> <p><b><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></b> eigene Interessen benennen und durch einfache Begründungen stützen.</p> <p><b><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></b> kürzere Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten, von konkreten Ereignissen, Erlebnissen und Vorhaben berichten.</p> <p><b><u>Sprachmittlung</u></b> auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen weitgehend adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen.</p> <p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></b></p> <p><b><u>Grammatik</u></b> auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen einfach strukturiert formulieren.</p> <p><b><u>Wortschatz</u></b> einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv und rezeptiv anwenden.</p>	<p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u></b> <u>Wortschatz</u> Ferien, Ferienaktivitäten, das Wetter, über Pläne sprechen</p> <p><b><u>Grammatik:</u></b> <i>futuro inmediato</i>, indirekte Objektpronomen, Nebensatz mit <i>cuando</i>, Relativsatz mit <i>que</i>, Zeitadverbien (<i>primero, luego, después, al final</i>)</p> <p><b><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u></b> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a. Freizeit, Konsum, Ferien), gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse (spanisches Gericht)</p> <p><b><u>Text- und Medienkompetenz:</u></b> Tagebucheinträge, Dialoge, kurze Stellungnahmen, Postkarten/Briefe verfassen, telefonieren und Videochats</p> <p><b><u>Sprachlernkompetenz:</u></b> grundlegende Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständige Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen (Anleitung zur Arbeit mit digitalen Lernwerkzeugen, (Lern-) Grammatiken)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ in einem Blog über die eigenen Ferienerlebnisse berichten</li> <li>○ Erstellen einer Postkarte an einen fiktiven spanischen Freund</li> <li>○ Videochat mit fiktiven spanischen Freund über Ferienerlebnisse</li> <li>○ Rollenspiel in einem Touristenbüro</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel (+ Leseverstehen/Hörverstehen/Sprachmittlung)</li> </ul> <p><b><u>Medienbildung:</u></b> kurze, produktionsorientierte oder kreative Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital, erstellen, umformen und ergänzen (MKR Spalte 4, insbesondere 4.1.) bedarfsgerecht und weitgehend kritisch reflektierend unterschiedliche Arbeits- und Hilfsmittel in Printversion und als digitales Werkzeug zur Texterschließung, Texterstellung und Selbstkorrektur nutzen (MKR 1.2)</p> <p><b><u>Verbraucherbildung:</u></b> Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D), Medienwahrnehmung und -analyse, Informationsbeschaffung und -bewertung (Rahmenvorgabe Bereich C)</p>

		<b>Studien- und Berufsorientierung:</b> Methodenkompetenz: Strukturierung, Präsentation, Lern- und Arbeitsmethoden
--	--	--

## 2.1.1 Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) zweite Fremdsprache, Stufe 2 (Jgst. 9)

UV ① - Argentina – no sólo tango y fútbol (ca. 15 Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten.</p> <p><b>Schreiben</b> in zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben, bündeln und bewerten.</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p><b>Grammatik</b> auf unterschiedlichen zeitlichen Ebenen Aussagen, Fragen, Bitten und Aufforderungen, Vergleiche, Vorschläge und Verpflichtungen, Annahmen, Hypothesen oder Bedingungen, Gefühle, Wünsche sowie Erwartungen angemessen differenziert formulieren.</p> <p><b>Sprachbewusstheit</b> im Sprachvergleich der Zielsprache mit zielsprachigen Varietäten grundlegende Verschiedenheiten benennen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> <i>indefinido</i> (auch unregelmäßige Formen)</p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> vertiefte Beschäftigung mit einer ausgewählten Region in Spanien und einem lateinamerikanischen Land (am Beispiel Argentiniens)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Ausgangstexte: Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Planung einer (fiktiven) Reise durch Argentinien mit anschließender Präsentation (<i>charlas de un minuto</i>)</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Hör-/Hörsehverstehen</li> </ul>
UV ② - Los quechuas - ¿quiénes son y cómo viven? (ca. 15 Std.)		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Leseverstehen</b> längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b>Sprachmittlung</b> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p><b>Wortschatz</b> einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv anwenden.</p> <p><b>Sprachlernkompetenz</b> auf der Grundlage ihres individuellen Mehrsprachigkeitsprofils durch Erproben sprachlicher Mittel und kommunikativer Strategien die eigene Sprachkompetenz festigen und erweitern.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> <i>imperfecto</i></p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen in Spanien und Lateinamerika im Vergleich zur eigenen Lebenswelt (am Beispiel der Quechuas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Debatte über die Marginalisierung vieler indigener Ethnien in Lateinamerika</li> </ul>

### UV ③ - El turismo étnico – ¿un modelo con futuro? (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><b>Leseverstehen</b> auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten.</p> <p><b>Schreiben</b> digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben nutzen.</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p><b>Wortschatz</b> einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv anwenden.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> <i>condicional</i></p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u></p> <p><u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie, Freundschaft/Partnerschaft, Umgang mit Vielfalt, Freizeitgestaltung und Konsumverhalten auch unter Berücksichtigung des Umweltschutzes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entwurf und Präsentation von <i>turismo étnico</i> – Projekten, die von einigen Quechuas betrieben werden, für eine (fiktive) Tourismus-Messe (Arbeit u.a. mit Kollaborationstools (z.B. <i>Cryptpad</i>, <i>Google for Education</i>))</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Hör-/Hörsehverstehen + Leseverstehen</li> </ul>

### UV ④ - Ser joven en una metrópoli (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben.</p> <p><b>Schreiben</b> formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen.</p> <p><b>Sprachmittlung</b> auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen.</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b> produktionsorientierte oder kreative Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital, erstellen, umformen und ergänzen. bei der Erstellung von Medienprodukten die rechtlichen Grundlagen des Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechts beachten.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik</u> <i>perfecto</i></p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u></p> <p><u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> vertiefte Beschäftigung mit einer ausgewählten Region in Spanien und einem lateinamerikanischen Land (hier: Madrid)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Zieltexte: Vorträge, Präsentationen und Berichte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Produktion eigener Werbespots zum eigenen Wohnumfeld</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Hör-/Hörsehverstehen + Sprachmittlung</li> </ul>
---	--	---

## UV ⑥ - Ser inmigrante en España (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Leseverstehen</u></b> längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><b><u>Text- und Medienkompetenz</u></b> sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Figuren auseinandersetzen und einen Perspektivwechsel vollziehen.</p>	<p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie, Freundschaft/Partnerschaft, Umgang mit Vielfalt, Freizeitgestaltung und Konsumverhalten auch unter Berücksichtigung des Umweltschutzes</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Ausgangstexte: Literarische Ausgangstexte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ kreativer Umgang mit Auszügen aus einem Jugendbuch oder einer „<i>lectura fácil</i>“:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- szenische Umsetzungen aus literarischer Vorlage</li> <li>- Umwandlung eines literarischen Textauszuges in ein Interview</li> </ul> </li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen</li> </ul>

## UV ⑥ - Una fiesta sostenible (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Leseverstehen</u></b> auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></b> von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten.</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> in zusammenhängender Form wichtige Informationen aus Texten wiedergeben, bündeln und bewerten.</p> <p><b><u>Sprachmittlung</u></b> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> Verbalperiphrasen, u.a. <i>acabar de, empezar a</i></p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie, Freundschaft/Partnerschaft, Umgang mit Vielfalt, Freizeitgestaltung und Konsumverhalten auch unter Berücksichtigung des Umweltschutzes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organisation einer (fiktiven) Schuljahresabschlussfeier vor dem Hintergrund eines nachhaltigen Umgangs mit Ressourcen</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Sprachmittlung</li> </ul>
--	--	---



## 2.1.1 Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) zweite Fremdsprache, Stufe 2 (Jgst. 10)

UV ❶ - Castilla y León – una tierra con mucha historia (ca. 15 Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Leseverstehen</b> längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b>Schreiben</b> verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p>	<p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen</u>: aktuelles gesellschaftliches, politisches, kulturelles und wirtschaftliches Leben in Spanien und Lateinamerika (Einblicke in die Geschichte und Kultur Kastiliens)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> Ausgangstexte: Literarische Texte: Lieder, Gedichte, narrativer Text</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ (kastilische/spanische) Mythen und Legenden als Comic darstellen</li> </ul>
UV ❷ - Un año escolar en Valladolid (ca. 15 Std.)		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Leseverstehen</b> auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen auch spontan an Gesprächen beteiligen.</p> <p><b>Schreiben</b> formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen.</p> <p><b>Sprachmittlung</b> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik</u>: Konnektoren, u.a. <i>por lo tanto, sin embargo, no obstante, por lo cual, en cambio</i>, Passivsätze, <i>pluscuamperfecto</i>, <i>gerundio</i>- und Infinitivkonstruktionen</p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen</u>: Ausbildung/Schule/Beruf: Einblicke in Schulsysteme und in die Berufs- und Arbeitswelt, Praktika, ehrenamtliche Tätigkeiten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bewerbung und Lebenslauf für Auslandsaufenthalt verfassen</li> <li>○ grenzüberschreitendes E-Mail-Projekt in kooperativen Arbeitsprozessen</li> <li>○ (fiktives) digitales Tagebuch führen</li> <li>○ Statusnachrichten verfassen</li> <li>○ <b>Klassenarbeit</b>: Schreiben + Leseverstehen + Sprachmittlung</li> </ul>

### UV ③ - Un mundo digitalizado – el futuro en que vivimos (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen auch spontan an Gesprächen beteiligen.</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> eigene und fremde Meinungen darlegen und konkret begründen.</p> <p><b>Schreiben</b> digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben nutzen.</p> <p><b>Text- und Medienkompetenz</b> sozial verantwortungsvoll und kritisch reflektierend mit eigenen und fremden, auch digital erstellten, Produkten umgehen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> <i>futuro simple</i>, verneinter Imperativ, vor- und nachgestelltes <i>complemento directo/indirecto</i></p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Bedeutung digitaler Medien im Alltag, reflektierter, verantwortungsvoller Umgang mit Medien, Möglichkeiten und Grenzen der Mediennutzung</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kampagnen zur Bekämpfung von übermäßigem Handy-Gebrauch</li> <li>○ Durchführung vorbereiteter Pro-/ Kontra-Debatten</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> mündliche Kommunikationsprüfung</li> </ul>

### UV ④ - La importancia de la amistad (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Leseverstehen</b> längeren, klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen.</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben.</p> <p><b>Schreiben</b> verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> frequente Auslöser und Formen des <i>presente de subjuntivo</i></p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie, Freundschaft/Partnerschaft, Umgang mit Vielfalt, Freizeitgestaltung und Konsumverhalten auch unter Berücksichtigung des Umweltschutzes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ratgeber für (fiktive) Jugendzeitschrift <i>La amistad ideal</i> erstellen</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Leseverstehen</li> </ul>
--	---	---

## UV ⑥ - Poemas de amor y amistad (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Leseverstehen</u></b> auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></b> von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten.</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><b><u>Text- und Medienkompetenz</u></b> auffällige sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel und deren Wirkungsabsichten von Texten und Medienprodukten herausarbeiten und kritisch reflektieren.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> frequente Auslöser und Formen des <i>presente de subjuntivo</i></p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie, Freundschaft/Partnerschaft, Umgang mit Vielfalt, Freizeitgestaltung und Konsumverhalten auch unter Berücksichtigung des Umweltschutzes</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Ausgangstexte: Literarische Texte: Lieder, Gedichte, narrativer Text</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Galeriegang zu selbst erstellten Gedichten</li> <li>○ auf der Grundlage selbst erstellter Texte Hypertexte erstellen (z.B. <i>Thinglink</i>)</li> </ul>

## UV ⑥ - ¿Qué hacer después de la ESO? (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><b><u>Leseverstehen:</u></b> auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></b> sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen auch spontan an Gesprächen beteiligen.</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik:</u> reale Bedingungssätze (Vertiefung)</p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Ausbildung/Schule/Beruf: Einblicke in Schulsysteme und in die Berufs- und Arbeitswelt, Praktika, ehrenamtliche Tätigkeiten</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Zieltextformate: Vorträge, Präsentationen und Berichte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Mis planes para el futuro</i></li> <li>- Verfassen von (fiktiven) Lebensläufen und Bewerbungsanschriften</li> <li>- (fiktive) Bewerbungsgespräche führen</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Hör-/Hörsehverstehen + Leseverstehen</li> </ul>
--	--	---

## 2.1.1 Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) dritte Fremdsprache (Jgst. 9)

### UV ① - ¡Hola! – Yo me presento (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> in unterrichtlicher Kommunikation die Informationen zum Unterrichtsablauf verstehen und den Beiträgen folgen.</p> <p><b>Leseverstehen</b> in unterrichtlicher Kommunikation die Arbeitsaufträge und die Informationen zur Unterrichtsorganisation verstehen.</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> aktiv an der unterrichtlichen Kommunikation teilnehmen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <b>Grammatik:</b> Präsensformen der verbos regulares, <i>ser</i>, Negation, der <i>artículo determinado</i> und <i>indeterminado</i></p> <p><u>Aussprache und Intonation:</u> in der Regel korrekte Aussprache der Buchstaben des spanischen Alphabets sowie der Diphthonge</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a.: Vorstellung, Begrüßung, Verabschiedung, nach dem Befinden/ der Herkunft fragen; Freizeitaktivitäten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aufgabe für Hausaufgaben/Lernzeiten: spanische Begriffe aus dem Alltagsleben suchen</li> <li>○ Steckbriefe erstellen und in einem Galeriegang präsentieren</li> </ul>

### UV ② - Mi mundo (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><b>Schreiben</b> verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p><b>Wortschatz</b> einen erweiterten allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz rezeptiv anwenden.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <b>Grammatik:</b> frequente Pronomina</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie (u.a. Alter, spanische Nachnamen)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, (persönliche) Nachrichten, Steckbriefe, Bild- und Personenbeschreibungen</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Hör-/Hörseh- und Lesestrategien; Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens (Training der „<i>leer-mirar-hablar</i>“-Methode); Wort- und Texterschließungsstrategien (Rückgriff auf/Verbindung mit bildlichen und grafischen Elementen, Nutzung der englischen Sprache)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ E-Mail an (fiktive/n) Austauschpartner/in zur Vorstellung der eigenen Familie und des Zimmers</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Hörverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel</li> </ul>
--	---	--

### UV ③ - En el instituto (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Leseverstehen</u></b> klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen.</p> <p><b><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u></b> <b><u>Orthografie</u></b> die Kenntnis von grammatischen Strukturen und Regeln für die normgerechte Schreibung nutzen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>: <u>Wortschatz</u> (Uhrzeit, Wochentage, Schule &amp; Schulfächer, Freizeitaktivitäten, Zahlen 20– 100), <u>Grammatik</u>: wichtige unregelmäßige Verben (<i>hacer, ir</i>)</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>: <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>: Alltagsleben, Aspekte des Schulalltags (u.a. Einblicke in das spanische Schul-/ und Notensystem)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u>: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz</u>: Kompensationsstrategien bei sprachlichen Schwierigkeiten; Strategien zur Organisation des Schreibprozesses sowie digitalen Vorträgen und Berichten; Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>charla de un minuto</i> zu Tagesablauf und Schulalltag</li> <li>○ <b>Klassenarbeit</b>: Schreiben + Leseverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel</li> </ul>

### UV ④ - ¡Hoy es mi cumple! (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><b><u>Sprachmittlung</u></b> - die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen. - auf der Grundlage ihrer bereits vorhandenen interkulturellen Kompetenz Textinformationen, adressatengerecht bündeln und bei Bedarf ergänzen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel</u>: <u>Wortschatz</u> ((Geburtstags-)Party, Zeitadverbien), <u>Grammatik</u>: u.a. affirmativer <i>imperativo</i>, Verwendung von <i>tener que</i>, modale Hilfsverben, u.a. <i>poder, querer</i></p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u>: <u>Soziokulturelles Orientierungswissen</u>: Gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen (u.a. Geburtstagstraditionen in Spanien und Lateinamerika)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u>: Dialoge, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Geburtstagstraditionen in Spanien und einigen Ländern Lateinamerikas vergleichen (z.B. <i>piñata, quinceañera</i>, usw.)</li> <li>○ Geburtstagslieder in Spanien und Lateinamerika</li> <li>○ <b>Klassenarbeit</b>: Schreiben + Sprachmittlung + Verfügen über sprachliche Mittel</li> </ul>
--	--	---

## UV ⑤ - Madrid, la capital de España (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in der Regel in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen.</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> eigene Interessen benennen und begründen.</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> kurze Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten.</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b> <b>Aussprache und Intonation</b> in sprachlich klar strukturierten Gesprächssituationen und in Redebeiträgen Aussprache und Intonation angemessen anwenden.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz</u> (Geographie Spaniens), <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben (u.a. Wegbeschreibung, spanischsprachige Welt: Sehenswürdigkeiten Madrids, <i>ir de tapas</i>)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Vorträge, Präsentationen und Berichte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten, Lernstrategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes sowie grammatischer und syntaktischer Strukturen</p> <p><u>Sprachbewusstheit:</u> Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen aufzeigen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wegbeschreibung mit <i>Biparcours</i> für (fiktive) (Studien-)Reise nach Madrid erstellen</li> <li>○ Kennenlernen und Zubereiten von spanischen <i>tapas</i></li> <li>○ Präsentationen über die spanische Fußballliga (Vereine, Stadien, Zuschauer/innen, <i>peñas</i> etc.)</li> <li>○ Galeriegang zur Präsentation kultureller „hotspots“ in Madrid (z.B. Museo del Prado, Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía, Museo Thyssen-Bornemisza etc.)</li> <li>○ <b>Ersatz einer Klassenarbeit durch die Erstellung eines Portfolios zu einem (fiktiven) Besuch in Madrid</b></li> </ul>

## UV ⑥ - Mi viaje a México (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Leseverstehen</b> auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen.</p> <p><b>Schreiben</b> wichtige Informationen aus Texten wiedergeben und im Rahmen kurzer Stellungnahmen bewerten.</p> <p><b>Sprachmittlung</b> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz</u> (Geographie Lateinamerikas), <u>Grammatik:</u> <i>indefinido</i>, weitere wichtige unregelmäßige Verben (<i>saber, decir etc.</i>), weitere Zeit- und Ortsadverbien</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Einblicke in die spanischsprachige Welt (u.a. sprachliche Besonderheiten, landeskundliche Eckdaten zu Mexiko, Sehenswürdigkeiten)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Dialoge, kurze Textzusammenfassungen, kurze Stellungnahmen, (persönliche) Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, kurze Vorträge, Präsentationen und Berichte, Werbe- und Informationstexte, kurze literarische Texte (u.a. Lieder)</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Strategien zur Nutzung digitaler Medien zum Sprachenlernen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ einen Reiseblog erstellen</li> <li>○ digital gestützte Präsentationen zu besonderen (z.B. soziokulturellen, historischen, touristischen) Aspekten und Festlichkeiten Mexikos</li> </ul>
---	---	--

## 2.1.1 Übersicht Unterrichtsvorhaben (UV) dritte Fremdsprache (Jgst. 10)

UV ① - Galicia, una comunidad española (ca. 15 Std.)		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Leseverstehen</u></b> klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></b> von Erfahrungen, Erlebnissen, Ereignissen und Vorhaben berichten.</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><b><u>Sprachbewusstheit</u></b> im Sprachvergleich der Zielsprache mit zielsprachigen Varietäten Verschiedenheiten benennen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Grammatik: <i>imperfecto</i>, Komparativ und Superlativ, Relativpronomen</p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> Soziokulturelles</p> <p><u>Orientierungswissen:</u> aktuelles gesellschaftliches, politisches, kulturelles und wirtschaftliches Leben in Spanien und Lateinamerika (Einblicke in die Geschichte und Kultur Galiciens)</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz</u> persönliche Nachrichten, Bild- und Personenbeschreibungen, Stellungnahmen, kurze Vorträge und Berichte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ „El Camino de Santiago“ - Pilgern auf dem Jakobsweg: Selbstfindung, Wallfahrt oder Aktivurlaub?</li> <li>○ galicische Texte und Lieder</li> <li>○ Vergleich unterschiedlicher spanischer Feste und Traditionen</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Leseverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel</li> </ul>
UV ② - A mí me importa (ca. 15 Std.)		
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b><u>Hör-/Hörsehverstehen</u></b> in unmittelbar im unterrichtlichen Kontext erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in der Regel in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen.</p> <p><b><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></b> sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen.</p> <p><b><u>Schreiben</u></b> digitale Werkzeuge auch für das kollaborative Schreiben nutzen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Grammatik: Adverbien, <i>presente de subjuntivo</i></p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> Soziokulturelles</p> <p><u>Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie, Freundschaft/Partnerschaft, Freizeitgestaltung, Umgang mit Vielfalt, Konsumverhalten; Bedeutung digitaler Medien im Alltag, reflektierter, verantwortungsvoller Umgang mit Medien, Möglichkeiten und Grenzen der Mediennutzung</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> persönliche Nachrichten, Tagebucheinträge, Stellungnahmen, Artikel für Zeitung oder Internet</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Strategien zur Unterstützung des freien Sprechens</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Durchführung einer Diskussion z.B. zum Thema „A mí me importa – el uso de los medios digitales“ oder „A mí me importa – el cambio climático (Viernes para el Futuro)“ (Nutzung von entsprechenden Strategien, Mimik und Gestik etc.)</li> <li>○ Diskussion zu Auslandsaufenthalt</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Hör-/Hörsehverstehen</li> </ul>

### UV ③ - Un viaje a Argentina (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen; eigene Interessen benennen und begründen.</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> eigene und fremde Meinungen darlegen und konkret begründen.</p> <p><b>Sprachbewusstheit</b> im Sprachvergleich der Zielsprache mit zielsprachigen Varietäten grundlegende Verschiedenheiten benennen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Grammatik: reale Bedingungssätze, Superlativ, <i>estar + gerundio</i>, Negation</p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> Soziokulturelles</p> <p><u>Orientierungswissen:</u> Einblicke in die spanischsprachige Welt (am Beispiel Argentiniens)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fotoausstellung zu Argentinien: Unterschied Metropole – ländliches Argentinien</li> <li>○ Film „Evita“ – Abgleich historische Figur und filmische Darstellung</li> </ul>

### UV ④ - Vacaciones en Mallorca (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Leseverstehen</b> klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b>Schreiben</b> verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel</b></p> <p><b>Wortschatz</b> einen grundlegenden allgemeinen und auf das soziokulturelle Orientierungswissen bezogenen thematischen Wortschatz produktiv anwenden.</p> <p><b>Sprachmittlung</b> die relevanten Aussagen situationsangemessen in die jeweilige Zielsprache mündlich und schriftlich sinngemäß übertragen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Grammatik: <i>perfecto</i>, [kontrastive Verwendung von] <i>indefinido</i> und <i>imperfecto</i>, vor- oder nachgestellter complemento directo e indirecto, Verbalperiphrasen, u.a. <i>acabar de, empezar a</i></p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> Soziokulturelles</p> <p><u>Orientierungswissen:</u> gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> persönliche Nachrichten, Tagebucheinträge, Stellungnahmen, Vorträge und Berichte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ einen Blog verfassen zu (fiktiven) Reiseeindrücken während einer nachhaltigen Reise auf Mallorca (Wanderung, Radwanderung u.a.)</li> <li>○ verschiedene Arten des Tourismus abwägen</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Leseverstehen + Sprachmittlung</li> </ul>
--	---	---



## UV ⑥ - ¿A qué te quieres dedicar? (ca. 15 Std.)

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Hör-/Hörsehverstehen</b> auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen.</p> <p><b>Leseverstehen</b> auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen.</p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten, auch digital gestützten Gesprächssituationen an Gesprächen beteiligen.</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben.</p> <p><b>Schreiben</b> formalisierte Texte und Texte zum Lebens- und Erfahrungsbereich, auch in Form mehrfach kodierter Texte, verfassen.</p>	<p><u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> Grammatik: <i>imperativo negativo</i>, Konnektoren, u. a. <i>y, o, pero, primero, entonces, después, además, finalmente, por lo tanto, sin embargo, no obstante, por lo cual, en cambio</i></p> <p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Ausbildung/Schule/Beruf: Einblicke in Schulsysteme und in die Berufs- und Arbeitswelt, Praktika, ehrenamtliche Tätigkeiten</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> persönliche Nachrichten, kurze Textzusammenfassungen, Stellungnahmen, formale Briefe, Lebenslauf und Bewerbungsschreiben</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Strategien zur Nutzung zweisprachiger Wörterbücher</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Mis planes para el futuro</i></li> <li>- Verfassen von (fiktiven) Lebensläufen und Bewerbungsanschreiben</li> <li>- (fiktive) Bewerbungsgespräche führen</li> <li>○ <b>Klassenarbeit:</b> Schreiben + Leseverstehen</li> </ul>

## UV ⑥ - El placer de leer (ca. 15 Std.)

<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p><b>Leseverstehen</b> klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen.</p> <p><b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> eigene und fremde Meinungen darlegen und konkret begründen.</p> <p><b>Schreiben</b> verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren.</p>	<p><u>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</u> <u>Soziokulturelles Orientierungswissen:</u> Alltagsleben, Familie, Freundschaft/Partnerschaft, Freizeitgestaltung, Umgang mit Vielfalt, Konsumverhalten</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> Literarische Texte</p> <p><u>Sprachlernkompetenz:</u> Wort- und Texterschließungsstrategien</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lesen einer Schullektüre („<i>lecturas fáciles</i>“) oder eines authentischen Jugendromans und Erstellung eines Lesetagebuchs</li> </ul>
---	--	---